

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «26» 08 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБУ ДО ЦДТ

 А.М.Назмутдинова

Приказ № 79/02
от «31» 08 2022 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«В мире географии»**

Направленность: естественно - научное

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Елдашева Лариса Алексеевна,
Педагог дополнительного образования

Пгт Алексеевское 2022 г.

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБУДО ЦДТ Алексеевского муниципального района РТ
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире географии»
3.	Направленность программы	Естественнонаучная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Елдашева Лариса Алексеевна, учитель географии МБОУ «Биллярская СОШ»
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	13-16 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4.	Цель программы	Повышение интереса к естественным наукам на основе расширения географического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности; формирование положительной мотивации к изучению географии, геоэкологии, воспитание бережного отношения и любви к окружающему миру и Родине.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, которое проводится в традиционной или в нетрадиционной (нестандартной) форме. Виды традиционных занятий: комбинированный урок, практическое занятие. Предложенная модель адаптируема для каждого учащегося информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения. Методы обучения, в основе которых лежат способы организации занятий как: <u>словесный, наглядный, практический</u> Много используется игровых методов и

		<p>приемов. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: <u>Объяснительно-иллюстративный</u>, <u>репродуктивный</u> <u>частично-поисковый</u>, <u>исследовательский</u> Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: <u>Фронтальный</u> <u>Индивидуально – фронтальный</u> <u>Индивидуальный</u> <u>Частично дистанционное</u></p>
7.	Формы мониторинга результативности	Зачет (тестирование, практическое задание)
8.	Результативность реализации программы	Развитие социального опыта ребенка, активное участие обучающихся в конкурсах и т.д. за пределами образовательного учреждения.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	

Оглавление

Информационная карта образовательной программы.....	стр.2
Глава 1 Основные характеристики программы.....	стр. 5
<i>1.1 Пояснительная записка.....</i>	<i>стр.5</i>
1.2 Цели программы.....	стр.5
1.3 Задачи программы.....	стр.5
1.4 Формы подведения итогов реализации программы.....	стр.9
1.5 Учебный (тематический) план программы.....	стр.9
1.6 Содержание программы.....	стр.10
Раздел 2.Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Организационно-педагогических условия реализации программы...	стр.10
2.2. Формы аттестации (контроля).....	стр.10
2.3. Оценочные материалы.....	стр.11
2.4. Список литературы.....	стр. 13
Приложение 1 «Календарный учебный график».....	стр.14
Приложение 2«Методические материалы»	стр.17

Пояснительная записка

Направленность программы «В мире географии» - естественнонаучная.

Нормативно-правовое обеспечение программы – Дополнительная общеразвивающая программа «В мире географии» составлена на основе:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р;
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
8. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», утвержденного Исполнительным комитетом Алексеевского муниципального района Республики Татарстан от 11 июня 2021 года № 238.

Актуальность программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познать окружающий нас мир путём наблюдений, экспериментов, экскурсий. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе. Реализация программы курса внеурочной деятельности «Занимательная география» позволит не только полезно занять время учащихся, но и пробудить интерес к проблемам природы.

Отличительные особенности программы «В мире географии» заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной форме для учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного. Программа курса внеурочной деятельности предполагает не только изучение теоретического материала, но и развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся. Ребята научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для ученической исследовательской работы.

Цель

Повышение интереса к естественным наукам на основе расширения географического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности; формирование положительной мотивации к изучению географии, геоэкологии, воспитание бережного отношения и любви к окружающему миру и Родине.

1.3. Задачи

Образовательная: формирование знаний о разнообразии природы Земли.

Развивающая: способствовать развитию интеллектуального уровня учащихся; формированию и развитию коммуникативной, исследовательской и проектной компетенции.

Воспитательная: воспитание экологической культуры школьников.

Адресат программы

Возраст обучающихся от 13 до 16 лет. Допускаются разновозрастные группы. В состав курса внеурочной деятельности «Занимательная география» входят учащиеся, испытывающие интерес к естественнонаучным дисциплинам.

Объем программы: 144 часа за весь период обучения.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе

Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, которое проводится **в традиционной или в нетрадиционной (нестандартной) форме.**

Виды традиционных занятий:

- ✓ комбинированный урок,
- ✓ практическое занятие.

Виды нетрадиционных занятий:

- ✓ занятие-экскурсия,
- ✓ занятие-выставка,
- ✓ творческие отчеты и т.д.

Все остальные виды занятий (домашние работы, проекты, олимпиады и т. д.) могут быть реализованы дистанционно как полностью, так и частично. Предложенная модель адаптируема для каждого учащегося индивидуальна: дистанционные и традиционные формы обучения варьируется в зависимости от уровня самостоятельности учащихся и их мотивации к использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.

Данные в программе учебные дистанционные модули могут быть использованы не только во время урока, но и для самостоятельного изучения материала учащимися, которые по тем или иным причинам не могут посещать занятия. Связь с учащимися идет через беседу в социальной сети ВКонтакте, ZOOM.

Для решения задач используется комплекс педагогических технологий, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интенсивной, дифференцированной и гибкой. Успешно реализуются такие формы занятий, как интеллектуальные игры, экскурсии, моделирование проблемных ситуаций, беседы, занятия-презентации и другие. В процессе образовательной деятельности предполагается взаимосвязь теоретических и практических видов деятельности, сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы.

Коллективная форма работы: интеллектуальные игры, беседы, просмотр кинофильмов и презентаций, экскурсии, выставки работ, Международный день «День Земли»

Групповая форма работы: практические работы, творческие проекты.

Индивидуальная форма работы: исследовательская работа, творческие проекты.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа).

Наполняемость учебной группы: в группе, как правило, 15 чел.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В блок личностных результатов входят:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 8) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного наследия, творческой деятельности эстетического характера.

В состав метапредметных результатов входят:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

В блок предметных результатов познавательной направленности входят:

1) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

2) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире;

3) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

4) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

5) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

6) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

7) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При завершении программы курса внеурочной деятельности «В мире географии» учащиеся должны:

Знать:

1. Особенности Земли, как планеты; 2. Свойства градусной сетки; 3. Особенности оболочек Земли 4. Изменения, происходящие в природе в разные сезоны года; 5. Стихии загадки о природе и явлениях происходящих в ней; 6. Особенности животного и растительного мира; 7. Экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды и обеднением видового разнообразия; 8. Свойства и внешние признаки горных пород и минералов;

Уметь: 1. Решать географические задачи по градусной сетке 2. Характеризовать признаки и изменения в природе по сезонам года; 3. Оценивать экологическую ситуацию и выдвигать предложения по её улучшению; 4. Определять свойства горных пород

1.4. Формы подведения итогов реализации программы

контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя: тестирования, практические задания, защиты творческих работ.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы – тестирование, практическая работа	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
Аттестация обучающихся по завершению освоения программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – тестирование, практическая работа.	май последнего учебного года освоения программы

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

№ темы	Название раздела	Вид контроля	Форма
1	Вводное занятие	групповой	устный зачет
2	Земля во вселенной	персональный групповой	работа по карте решение практических задач
3	Природа и население России	Персональный групповой	работа по карте решение практических задач
4	Хозяйство и районы России	персональный групповой	решение практических задач
5	Итоговые занятия	групповой	защита творческих работ

1.5. Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов всего	Теория	Практика	Формы контроля
	Введение в географию.	2	1	1	
I.	Земля во вселенной	38	16	22	текущий, тестирование
II.	Природа и население России	50	23	27	текущий
III.	Хозяйство и районы России	50	20	30	текущий
IV.	Итоговое занятие	4	-	4	тестирование

Всего:	144	60	84	
--------	-----	----	----	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. *Теория.* Значение географии в жизни человека. Задачи географии и методы изучения окружающего мира. Задачи, и содержание кружка. Правила работы в кружке, 1 час. *Практика.* Игры.

2. Земля во вселенной. *Теория.* Солнечная система. Изображение Земли на глобусе. План и карта. Определение различных форм рельефа на картах и планах. Великие географические открытия. Материки и океаны. Внутреннее строение Земли. Рельеф Земли. Атмосфера и климаты Земли. Вода – «кровеносная система Земли». Население мира. Карта строения земной коры. Платформы и складчатые области. Материки, океаны, страны. *Практика.* Решение задач и тестов по теоретическим темам. Игра. Решение практических задач.

3. Природа и население России. *Теория.* Пространство России. Границы. Часовые пояса. История исследования. Источники географической информации. Формы рельеф и геологическое летоисчисление. Современное развитие рельефа. Внешние и внутренние факторы рельефообразования. Богатство недр России. Климат. Внутренние воды России. Почвы. Природно - территориальные комплексы. Природно – хозяйственные зоны. Многоэтажность природы гор, особенности их природы. Охрана природы и охраняемые территории России. Население России. Численность и воспроизводство населения национальный. Население России. *Практика.* Защита творческих работ. Работа по карте. Занятия по тестам. Решение практических задач.

4. Хозяйство и районы России. *Теория.* Этапы развития хозяйства. Географическое районирование России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Отрасли и межотраслевые комплексы. Европейская часть России. Азиатская часть России. *Практика* Оформление мини-газет. Работа по карте. Занятия по тестам. Игра. Решение практических задач.

5. Итоговые занятия *Практика.* Защита творческих работ.

Мониторинг. Награждение.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия

- Наличие класса с хорошим световым режимом.

Программное обеспечение

- Различный электронный дидактический материал: теоретические задания, тесты.

Кадровое обеспечение: занятия по дополнительной общеобразовательной программе «В мире географии» ведет Елдашева Л.А., стаж пед. работы 27 лет. По образованию: Географ. Преподаватель. Образование: высшее, КГУ имени В.И. Ульянова-Ленина, 2002 год.

2.2. Формы аттестации/контроля

контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя: тестирования, практические задания, защиты творческих работ.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточн	Диагностика уровня ключевых, мета	Декабрь, май (кроме

ая аттестация	предметных и предметных компетенций учащихся. Формы – зачет (тестирование, практическая работа)	последнего года освоения программы)
Аттестация обучающихся по завершению освоения программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы –зачет (тестирование, практическая работа)	май последнего учебного года освоения программы

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы: анкеты, тесты, выставки, защиты творческих работ и т.д.

Так же проводится педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках объединения и заканчивая районными, региональными и всероссийскими конкурсами.

2.3. Оценочные материалы

Проведение диагностики осуществляется педагогом и администрацией учреждения с помощью различных методов: наблюдение, анкетирование, выполнение практического задания. Оценивание идет по критериям.

Критерии оценки практического задания			
Практическая подготовка			
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0	Наблюдение, контрольное задание
		1	
		2	
		3	
Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	не пользуется специальными приборами и инструментами; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; работает с оборудованием с помощью педагога; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0	Наблюдение, контрольное задание
		1	
		2	
		3	
Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет практические	0	Наблюдение, контрольное задание
		1	
		2	

	задания с элементами творчества самостоятельно.	3	
--	---	---	--

Полученные данные заносятся в сводную таблицу результатов образовательного уровня обучающихся:

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе

Объединение _____ Доп. образовательная программа _____

Год обучения _____ Группа № _____ Педагог _____ Учебный год _____

Фамилия, имя воспитанника	Сроки диагностики		Показатели		Показатели		Показатели		Показатели		Показатели		Показатели		Показатели		Показатели		Показатели	
	Конец ГТО	учебного	Конец ГТО	учебного	Конец ГТО	учебного	Конец ГТО	учебного	Конец ГТО	учебного	Конец ГТО	учебного	Конец ГТО	учебного	Конец ГТО	учебного	Конец ГТО	учебного	Конец ГТО	учебного
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а																				
Теоретические знания, предусмотренные программой. Владение специальной терминологией																				
Ц р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а																				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой																				
Владение специальным оборудованием и оснащением																				
Творческие навыки																				
К-во баллов всего																				
Уровень																				

Д о с т и ж е н и я в о с п и т а н н и к о в																					
Районный уровень																					
Муниципальный уровень																					
На уровне района, города																					
Республиканский уровень																					
Международный уровень																					

Осуществляется анализ результатов диагностики. И все результаты заносятся в сводную таблицу:

№	Название объединения	к-во детей	Уровни освоения программы за _____ полугодие _____ уч.года						
			низкий уровень баллов		средний уровень баллов		высокий уровень баллов		
			к-во детей	%	к-во детей	%	к-во детей	%	
1									

2.4.Список литературы, использованный для написания данной программы

Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2014 г
6. А.Муранов «Голубые очи планеты» Издательство «Детская литература» 1977г
7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2013г.
8. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
9. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
10. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2012 г.
11. Пospelов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2000.

Для учителя:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
4. География: "Раннее развитие детей" - География детям
Сайт: <http://www.danilova.ru>
5. География: Все для учителя географии
Сайт: <http://geo.1september.ru>
6. География: Энциклопедическая библиотека.
Сайт: <http://megacollection.ru>

Образовательные диски

1. <http://mega.km.ru/> (Библиотека Кирилла и Мефодия).
2. <http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).
3. <http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов).
4. http://www.geo2000.nm.ru/index_1.htm.
5. www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html (Долина гейзеров. Общие сведения).

сайты:

- Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru
- Природа России priroda.ru
- Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www.ecocoop.ru
- «Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России

www.isles.ru

--Все о геологии. www.geo.web.ru

--Каталог минералов www.catalogmineralov.ru

Цифровые образовательные ресурсы:

библиотека электронных наглядных пособий;

школьная геоинформационная система;

цифровые карты и космические снимки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЪЕДИНЕНИЯ «В мире географии»

Дата	№ п./п.	Название раздела и темы	Всего часов	в том числе	
				теор.	практ.
1. Вводное занятие			2	1	1
	1	Значение географии в жизни человека. Задачи географии и методы изучения окружающего мира. Задачи, и содержание кружка. Правила работы в кружке. Игры.	2	1	1
2. Земля во вселенной			38	16	22
	2	Солнечная система. Решение практических задач .	2	1	1
	3	Изображение Земли на глобусе. Решение практических задач .	2	1	1
	4	План и карта. Занятия по тестам.	2	1	1
	5	Определение различных форм рельефа на картах и планах. Работа по карте.	2	-	2
	6	Великие географические открытия. Решение практических задач.	2	1	1
	7	Материки и океаны. Решение практических задач.	2	1	1
	8	Внутреннее строение Земли. Решение практических задач.	2	1	1
	9	Рельеф Земли. Занятия по тестам.	2	1	1
	10	Атмосфера и климаты Земли. Занятия по тестам.	2	1	1
	11	Вода – «кровеносная система Земли». Земля во вселенной-Брейн-ринг.	2	1	1
	12	Население мира. Решение практических задач.	2	1	1

	13	Решение задач школьного этапа всероссийской Олимпиады по географии.	2	-	2
	14	Карта строения земной коры. Платформы и складчатые области. Решение практических задач.	2	1	1
	15	Материки, океаны, страны. Европа. Занятия по тестам.	2	1	1
	16	Материки, океаны, страны. Азия. Занятия по тестам.	2	1	1
	17	Материки, океаны, страны. Африка. Занятия по тестам.	2	1	1
	18	Материки, океаны, страны. Америка. Занятия по тестам.	2	1	1
	19	Материки, океаны, страны. Австралия, Океания, Полярные области. Конкурс	2	1	1
	20	Работа по тестам школьного этапа всероссийской Олимпиады по географии раздела «Земля во вселенной».	2	-	2
3. Природа и население России.			50	23	27
	21	Пространство России. Границы. Решение практических задач.	2	1	1
	22	Часовые пояса. Решение практических задач.	2	1	1
	23	Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий.	2	-	2
	24	История исследования. Защита творческих Робот.	2	1	1
	25	Источники географической информации. Решение практических задач.	2	1	1
	26	Формы рельеф и геологическое летоисчисление. Работа по карте..	2	1	1
	27	Современное развитие рельефа. Внешние и внутренние факторы рельефообразования. Работа по карте.	2	1	1
	28	Богатство недр России. Занятия по тестам.	2	1	1
	29	Климат. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Решение практических задач.	2	1	1
	30	Климат. Распределение тепла и влаги по территории нашей страны. Решение практических задач.	2	1	1
	31	Климат и человек. Агроклиматические ресурсы. Работа по карте.	2	1	1
	32	Внутренние воды России. Реки. Решение практических задач.	2	1	1
	33	Внутренние воды России. Озёра. Решение практических задач.	2	1	1
	34	Внутренние воды России. Болота. Ледники. Творческий отчёт.	2	1	1
	35	Почвы. Занятия по тестам.	2	1	1
	36	Природно - территориальные комплексы. Занятия по тестам.	2	1	1

37	Природно – хозяйственные зоны. Северная и таёжная зоны. Занятия по тестам.	2	1	1
38	Природно – хозяйственные зоны. Смешанные леса, лесостепи, степи и пустыни. Работа по карте.	2	1	1
39	Многоэтажность природы гор, особенности их природы. Работа по карте.	2	1	1
40	Охрана природы и охраняемые территории России. Творческий отчёт.	2	1	1
41	Население России. Численность и воспроизводство населения национальный. Занятия по тестам.	2	1	1
42	Население России. Половозрастной, национальный и религиозный состав. Занятия по тестам.	2	1	1
43	Население России. Естественное движение и миграция. Творческая работа..	2	1	1
44	Плотность населения. Города миллионеры. Работа по карте.	2	1	1
45	Работа по тестам школьного этапа всероссийской Олимпиады по географии раздела « Природа и	2	-	2
4. Хозяйство и районы России		50	20	30
46	Этапы развития хозяйства. Географическое районирование России. Занятия по тестам.	2	1	1
47	Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте.	2	1	1
48	Определение субъектов РФ по географическому описанию. Занятия по тестам.	2	-	2
49	Отрасли и межотраслевые комплексы. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая	2	1	1
50	Легкая и пищевая промышленность. Занятия по тестам.	2	1	1
51	Топливоно – энергетический комплекс. Игра.	2	1	1
52	Угольная, нефтяная и газовая промышленности. Занятия по тестам.	2	1	1
53	Металлургический комплекс. химическая промышленность и машиностроение. Занятия по тестам.	2	1	1
54	Работа по тестам школьного этапа всероссийской Олимпиады по географии раздела « Хозяйство».	2	-	2
55	Европейская часть России. Восточно-Европейская равнина. Занятия по тестам.	2	1	1
56	Центральная Россия. Состав территории. ГП, его изменение в различные периоды. Население. Занятия по	2	1	1
57	Центрально -Чернозёмный район. Природные ресурсы, хозяйство. Территориальная структура и города района.	2	1	1
58	Волго-Вятский район. Народы, их историко-культурные особенности. Работа по карте.	2	1	1
59	Северо-Западный район. ГП и природа. Работа по карте.	2	1	1
60	Калининградская область. Европейский Север. ГП, особенности природы. Этапы освоения и заселения	2	1	1
61	Поволжье. ГП и природа. Население и хозяйство Поволжья. Занятия по тестам	2	1	1
62	Северный Кавказ. Особенности ГП, природные условия. История присоединения к России и заселения русскими.	2	1	1

	63	Урал как природный и как экономический район. Особенности ГП и природы. Работа по карте.	2	1	1
	64	Азиатская часть России. Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.	2	1	1
	65	Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат. Работа по карте.	2	1	1
	66	Западная Сибирь. Особенности природы. Занятия по тестам.	2	1	1
	67	Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его	2	-	2
	68	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Занятия по тестам.	2	-	2
	69	Байкал – жемчужина России. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в	2	1	1
	70	Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы. Опасные природные	2	-	2
5. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ			4	-	4
	71	Творческие отчеты	2	-	2
	72	Мониторинг. Награждение	2	-	2
ИТОГО:			144	60	84

Методические материалы

Приложение 2.

Тест для проверки начального уровня знаний

1. Знаешь ли ты часть Света, объединяющую два материка?

Евразия
Америка

Европа

2. Кипр - островное государство Европы в теплом Средиземном море. Знаешь его столицу?

Никосия

Лимасол

Фамагуста

3. Знаешь ли ты, как называется самая большая река России?

Волга

Енисей

Обь

4. В какой республике находится озеро Байкал?

Калмыкия

Бурятия

Алтай

5. Как называется самая длинная река Африки?

Нил

Конго

Амазонка

6. Знаешь ли ты, какой из проливов длиннее остальных?

- Девисов
- Берингов
- Магелланов

7. Знаешь ли ты, какая из перечисленных мировых столиц не относится к Европе?

- Лусака
- Скопье
- Валетта

8. Знаешь ли ты самую большую по территории страну Африки?

- Судан
- Алжир
- Ливия

9. Знаешь ли ты, какой российский город раньше назывался Кёнисберг и относился к немецкой провинции?

- Красноярск
- Хабаровск
- Калининград

10. С каким государством у России самая большая сухопутная граница?

- Монголия
- Китай
- Казахстан

Задания для промежуточной аттестация за 1 полугодие (декабрь)
Россия на карте мира

1. Физическая география изучает:

- а) общие географические закономерности
- б) природу и природные ресурсы России
- в) характерные черты географического положения
- г) все перечисленное

2. Площадь России (в млн. кв. км):

- а) 54,8 б) 14,1 в) 9,5 г) 17,1

3. Россия от экватора находится в полушарии:

- а) северном
- б) южном
- в) северном и южном

4. Океаны, омывающие Россию:

- а) Тихий, Атлантический, Индийский
- б) Тихий, Северный-Ледовитый, Атлантический
- в) Тихий, Индийский, Северный – Ледовитый
- г) все четыре океана

5. Установите соответствие:

крайние точки

- | | |
|------------------------------|---------------|
| а) мыс Челюскин | 1 - южная |
| б) около города Калининграда | 2 - западная |
| в) около горы Базардюзю | 3 - восточная |
| г) мыс Дежнева | 4 – северная |

6. Установите соответствие:

границы

- | | |
|---------------|-------------------------|
| а) морские | 1- западная и южная |
| б) сухопутные | 2- северная и восточная |

7. Особенности географического положения России:

- а) занимает обширные пространства в 2-х частях света
- б) имеет морской путь по Северному Ледовитому океану
- в) омывает большое количество морей
- г) все перечисленные особенности

8. Установите соответствие:

- | | |
|--------------------|---------------|
| а) внутренние моря | 1 - Баренцево |
| б) окраинные моря | 2- Азовское |
| | 3 – Черное |
| | 4 – Берингово |
| | 5 – Карское |
| | 6- Балтийское |
| | 7 – Белое |
| | 8 – Охотское |

9. Суровость морей Северного Ледовитого океана нарастает в направлении:

- а) с севера на юг б) с запада на восток
- в) не изменяется г) в любом направлении

10. Баренцево море не замерзает, потому что:

- а) находится на северо-западе России
- б) не очень глубокое
- в) поступают воды теплого Северо-Атлантического течения
- г) влияют все причины

11. Северный морской путь проложен между городами:

- а) Москва – Санкт-Петербург
- б) Москва-Владивосток
- в) Мурманск-Владивосток
- г) Санкт-Петербург – Владивосток

12. Установите соответствие:

- | | |
|---|------------|
| 1. время в границах одного часового пояса | а) местное |
| 2. время на одном и том же меридиане | б) поясное |
| 3. время, существующее с марта по октябрь | в) летнее |

13. История открытия Сибири русскими началась с похода:

- а) В.Пояркова б) Ермака
- в) И.Москвитина г) С.Дежнева

Особенности природы и природные ресурсы

1. Особенности рельефа России:

- а) разнообразен б) преобладают равнинные территории
- в) понижение к северу г) основная часть гор – на юге Сибири
- д) все перечисленные особенности

2. Разнообразие современного рельефа – это:

- а) огромные размеры территории
- б) результат длительного геологического развития
- в) окружение со всех сторон водой
- г) расположение в северном полушарии

3. Высшей точкой на территории России является вершина:

- а) Казбек б) Белуха в) Победа г) Эльбрус

4. Установите соответствие:

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| а) каменный уголь | 1 – Урал, Алтай, Забайкалье |
| б) железная руда | 2 – Восточная Сибирь |

- в) золото 3 – Кузбасс, Воркута
 г) нефть и газ 4 – Западная Сибирь
 д) руды цветных металлов 5 – КМА
5. Климатообразующие факторы, влияющие на климат нашей страны:
 а) географическое положение б) подстилающая поверхность
 в) близость морей и океанов г) все перечисленные факторы
6. Установите соответствие:
- а) самое малое количество осадков. 1 – республика Саха и Якутия
 б) самая холодная зима 2–полупустыни Прикаспия и Новосибирские острова
 в) самое жаркое время 3-Сочи
- г) самое большое количество осадков 4-Западные склоны Алтая и Кавказа
 д) самая теплая зима 5- северное побережье Сибири
 е) самое холодное лето 6- полупустыни Прикаспия
7. Стихийные явления:
- | | | |
|----------------------------|-----------------|--------------------|
| а) связанные с климатом | 1- засухи | 8-ураганы |
| б) связанные с водами суши | 2- морозы | 9- суховей |
| | 3- паводки | 10 – град, гололед |
| | 4- наводнения | 12 – сели |
| | 5- пыльные бури | 13 – ливни |
| | 6- заморозки | 14 – снегопады |
| | 7- половодья | 15 – лавины |
| | | 16- оползни |
8. Установите соответствие:
- а) падение реки 1- количество воды, протекающее в речном русле за год
 б) уклон рек 2- превышение истока над устьем
 в) исток 3- начало реки
 г) устье 4- река, впадающая в главную реку
 д) годовой сток реки 5- отношение величины падения реки к ее длине
 е) приток реки 6 – место, где река заканчивается
9. Причины размещения озер в нашей стране:
 а) геологическое строение
 б) рельеф местности
 в) климатические условия
 г) залегание грунтовых вод
 д) все перечисленные причины
10. Причины возникновения болот:

- а) переувлажнение грунта при большом количестве осадков, малое испарение
- б) близкое залегание глин
- в) большая территория страны
- г) все перечисленные причины

11. Самая длинная река России:

- а) Волга б) Лена в) Печора г) Обь
- д) Енисей е) Дон

12. Установите соответствие:

Природные зоны

Почва

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| а) Арктические пустыни | 1 – Тундровые |
| б) Тундра | 2- Дерново-подзолистые |
| в) Тайга | 3 – Бурые полупустыни |
| г) Смешанные леса | 4 – Арктические |
| д) Широколиственные леса | 5 – Серо-бурые |
| е) Степь | 6- Серые – лесные |
| ж) Полупустыни | 7 – Подзолистые |
| з) Пустыни | 8- Черноземные |

13. Установите соответствие:

природные зоны

растительный мир

животный мир

- | | | |
|--------------------------|----------------------|-------------------------------|
| а) арктические пустыни | 1 – лишайники | а – бурый медведь |
| б) тундра | 2- ковыль, типчак | б – белый медведь, белая сова |
| в) тайга | 3 – ель, сосна, кедр | в – джейран, змеи |
| г) смешанные леса | 4- полынь, солянка | г – сайгак, сурок, суслик |
| д) степь | 5 – осина, береза | д – песец, белая куропатка |
| е) полупустыни и пустыни | 6 – мох, лишайники | е) белка, хорь, лиса |

14. К какой природной зоне относится следующее описание:

«Лес по колено, даже по щиколотку. Деревья чуть больше гриба. Пурга валит с ног человека и оленя. Здесь добывают песка. Много озер и ягод, район оленеводства и овощеводства в закрытом грунте»

- а) арктические пустыни
- б) тундра
- в) тайга
- г) степи

15. Установите соответствие ресурсов:

- | | |
|----------------------|---|
| а) минеральные | 1 – температура воздуха, количество осадков, коэффициент увлажнения |
| б) агроклиматические | 2- поверхностные и подземные воды |
| в) водные | 3- полезные ископаемые |
| г) почвенные | 4- почвы |
| д) биологические | 5- растительные ресурсы и ресурсы животного мира |

16. Установите последовательность смены природных зон с севера на юг:

- а) полупустыни и пустыни

- б) арктические пустыни
- в) тайга
- г) лесостепи и степи
- д) смешанные леса
- е) тундра и лесотундра

17. Причиной смены зон является:

- а) большая протяженность с запада на восток
- б) климат
- в) рельеф

18. Установите соответствие:

- а) тайга 1 – главная зерновая житница страны
- б) арктические пустыни 2- зона с большим дефицитом влаги
- в) тундра 3- расположена на островах Сев.Лед. океана
- г) лесотундра 4- самая большая по площади
- д) смешанный лес 5- зона, в которой мы живем
- е) лесостепь 6- занимает побережье морей Сев.Лед.океана
- ж) пустыни 7- переходная зона от тундры к тайге
- з) степь 8- переходная зона от леса к степи

Россия на карте мира

- 1-б 2-г 3-а 4-б 5-(а-4 б-2 в-1 г-3) 6-(а-2 б-1)
 7-г 8-(а-2, 3, 6 б-1, 4, 5, 7, 8) 9-б 10-в 11-в
 12 –(1-б 2-а 3-в)

Особенности природы и природные ресурсы

- 1-д 2-б 3-г 4- (а-3 б-5 в-2 г-4 д-1) 5-г
 6- (а-2 б-1 в-6 г-4 д-3 е-5)
 7- (а-1,2,5,6,8,9,10 б-3,4,7,12,13,14,15,16)
 8-(а-2 б-5 в-3 г-6 д-1 е-4) 9-д 10-а 11-г
 12-(а-4 б-1 в-7 г-2 д-6 е-8 ж-3 з-5)
 13-(а-1-б б-6-д в-3-а г-5-е д-2-г е-4-в) 14-б
 15-(а-3 б-1 в-2 г-4 д-5) 16-(б, е, в, д, г, а) 17-б
 18-(а-4 б-3 в-6 г-7 д-5 е-8 ж-2 з-1)

Оценочная таблица к тестам

Количество вопросов в тесте	Количество правильных ответов на «отлично» (высокий уровень)	Количество правильных ответов на «хорошо» (средний уровень)	Количество правильных ответов «удовлетворительно» на (низкий уровень)
38	36-38	29-35	21-28
33	31-33	26-30	20-25
30	29-30	25-28	18-24
28	27-28	23-26	17-22
25	24-25	20-23	15-19
24	23-24	20-23	15-19
23	22-23	19-21	14-18

22	21-22	18-20	14-17
20	19-20	16-18	13-15
19	18-19	15-17	12-14
18	17-18	15-16	12-14
17	16-17	14-15	11-13
15	14-15	12-13	9-11
14	14	12-13	9-11
13	13	11-12	9-10
9	9	8	7
8	8	7	6
7	7	6	5
5	5	4	3

Задания для промежуточной аттестация за II полугодие (апрель)

Мир минералов

1. В состав чего входят горные породы и минералы:

- а) земная кора +
- б) магма
- в) земное ядро

2. Укажите неверную форму минералов:

- а) твердая
- б) плазма +
- в) мягкая

3. Какой минерал является самым крепким в мире?

- а) гранит
- б) кварц
- в) алмаз +

4. От чего зависят свойства минералов:

- а) строение +
- б) плотность
- в) возраст

5. В какой форме представлена ртуть:

- а) плазма
- б) твердое вещество
- в) жидкость +

6. Из какого элемента состоят алмаз и графит:

- а) водород
- б) углерод +
- в) натрий

7. В каком сочетании размещены два самых распространенных в земной коре класса минералов:

- а) фосфаты и карбонаты

- б) самородные и окислы
- в) окислы и силикаты +

8. Как называется желтая разновидность кварца:

- а) цитрин +
- б) раухтопаз
- в) аметист

9. Какой минерал ранее называли смарагдом:

- а) авантюрин
- б) аквамарин
- в) изумруд +

10. Как называется оптический эффект, наблюдаемый в минерале лабрадоре:

- а) опалесценция
- б) иризация +
- в) побежалость

11. Для кристаллов какого минерала характерно двойное лучепреломление:

- а) Исландский шпат +
- б) сапфир
- в) галит

12. Какой минерал используется для получения синего пигмента:

- а) аквамарин
- б) лазурит +
- в) тальк

13. Какой минерал из-за характерной окраски называют “золотом дураков”:

- а) пирит +
- б) сидерит
- в) сфалерит

14. Минеральный агрегат, являющийся результатом заполнения полости в направлении от центра к периферии, называется:

- а) щетка
- б) секреция
- в) конкреция +

15. Сросток однонаправленных плотноупакованных равновеликих кристаллов, объединенных общей площадкой, называется:

- а) щетка +
- б) секреция
- в) друза

16. Каким минералам свойственна анизотропность:

- а) аморфным

- б) кристаллическим +
- в) жидким

17. Как называется способность одинаковых по составу твердых веществ кристаллизоваться в разных модификациях:

- а) метаморфизм
- б) галокинез
- в) полиморфизм +

18. Как называются все скрытокристаллические модификации кварца:

- а) кварцевый порфир
- б) халцедон +

в) кварцит 19. Процесс замещения минералов, происходящий при изменении физико-химических условий, называется:

- а) анатексис
- б) метагенез

в) метасоматоз + 20. Самой распространенной в земной коре минералогической группой класса силикатов и алюмосиликатов является группа:

- а) амфиболов
- б) полевых шпатов